

---

CORSO DI FORMAZIONE

---

**CORSO DI PREPARAZIONE TFA SOSTEGNO**  
**IX CICLO**  
**IN PRESENZA**

---

Dott.ssa Maria Chiara Grigante

---

*PROPOSTA FORMATIVA*

---

Il corso proposto sarà svolto esclusivamente in presenza a Torino. Gli utenti potranno interagire con la formatrice, la quale adatterà il corso sulla base della rilevazione dei bisogni formativi. I contenuti saranno condivisi in un *cloud* e rimarranno a disposizione dei candidati senza limitazioni, fino alla conclusione di tutte le prove del concorso. Presentazioni in slide, documenti di approfondimento, esempi e format di unità di apprendimento, potranno essere scaricati ad uso offline. Inoltre, saranno forniti esempi e simulazioni di test somministrati negli anni precedenti.

Inclusione, come dice giustamente il pedagogista Andrea Canevaro (2013), è avere una prospettiva ecosistemica ampia. Per parlare di inclusione, non basta aprire le porte alla diversità, compilare il PEI, ma è necessario accoglierla e valorizzarla nell'ambito di un progetto educativo e didattico più ampio.

Il fine di tale percorso consiste nel promuovere le competenze necessarie per padroneggiare il concetto di inclusione, ma anche possedere competenze trasversali utili al superamento delle prove di selezione per partecipare al percorso formativo TFA.

Durante il percorso i "prossimi docenti di sostegno" saranno accompagnati a considerare le esigenze di apprendimento dei singoli studenti nell'ottica della personalizzazione e di conseguenza acquisiranno la capacità di adattare le proposte formative, offrendo agli studenti attività che siano adeguate ai diversi processi cognitivi e comunicativi, in poche parole alle specificità di ciascuno.

Lo scopo consiste nel promuovere una attività di insegnamento/apprendimento stimolante e motivante, la cui progettazione educativo didattica sia volta all'inclusione, allontanando il più possibile le pratiche di sola integrazione. Prendendo a prestito le parole di Dario Janes, s'intende fornire strumenti utili per "arricchire la normalità d'interventi speciali" e accedere al percorso formativo professionalizzante.

*OBIETTIVO FORMATIVO*

---

**CONOSCENZE:**

- I docenti conoscono i concetti base del concetto di inclusione secondo i recenti orientamenti pedagogici e normativi.
- I docenti conoscono le principali teorie nell'ambito delle scienze dell'educazione e dell'inclusione.

**ABILITÀ:**

- I docenti analizzano e comprendono un testo in lingua italiana
- I docenti applicano utili strategie al fine del superamento delle prove.

*COMPETENZA ATTESA*

---

I docenti padroneggiano i concetti chiave del concetto di inclusione secondo il modello bio-psico-sociale, al fine di affrontare e superare le prove per accedere ai posti messi a concorso con l'VIII edizione del TFA. Sviluppano le competenze adeguate per costituire Gruppi di Lavoro Operativi capaci di cooperare in modo efficace.

### METODOLOGIA

Il percorso formativo sarà caratterizzato dalla metodologia laboratoriale, nella quale saranno forniti incisivi spunti teorici a supporto della concreta realizzazione di artefatti professionali. Strategicamente combinate saranno utilizzate anche le metodologie di Flipped Classroom e Problem Solving.

### TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	PROGRAMMA
1	MODULO	13:30 - 18:30	5	Presentazione del corso Strategie per affrontare le prove Leggi di riforma: autonomia scolastica e organizzativa
2	MODULO	13:30 - 18:30	5	Didattica speciale e metodologie
3	MODULO	13:30 - 18:30	5	Disabilità e inclusione Competenze socio-psico-pedagogiche
4	MODULO	13:30 - 18:30	5	Intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente
5	MODULO	13:30 - 18:30	5	Simulazione prova Autovalutazione e riflessione metacognitiva
		TOT.	25	

- Lezioni in presenza
- Materiali di studio in ppt